

La production
de connaissances
scientifiques:
affaire de politiciens
ou d'universitaires?

Isabelle Lacroix

École de politique appliquée - Université de Sherbrooke

Christelle Lison

Département de pédagogie - Université de Sherbrooke

ACFAS – 27 mai 2015

Le contexte

- 1971: Premières initiatives gouvernementales touchant le développement de la science et de la technologie
- 1982: Première politique *Le virage technologique*
- Importance de l'enjeu du développement scientifique et de l'innovation, et de sa responsabilité à traiter cette question à partir de l'angle de l'action étatique collective gouvernementale
- 2013: Politique nationale de la recherche et l'innovation (2014-2019) *Priorité emploi, Investir dans la recherche et l'innovation c'est investir dans le Québec*

Les objectifs et les questions

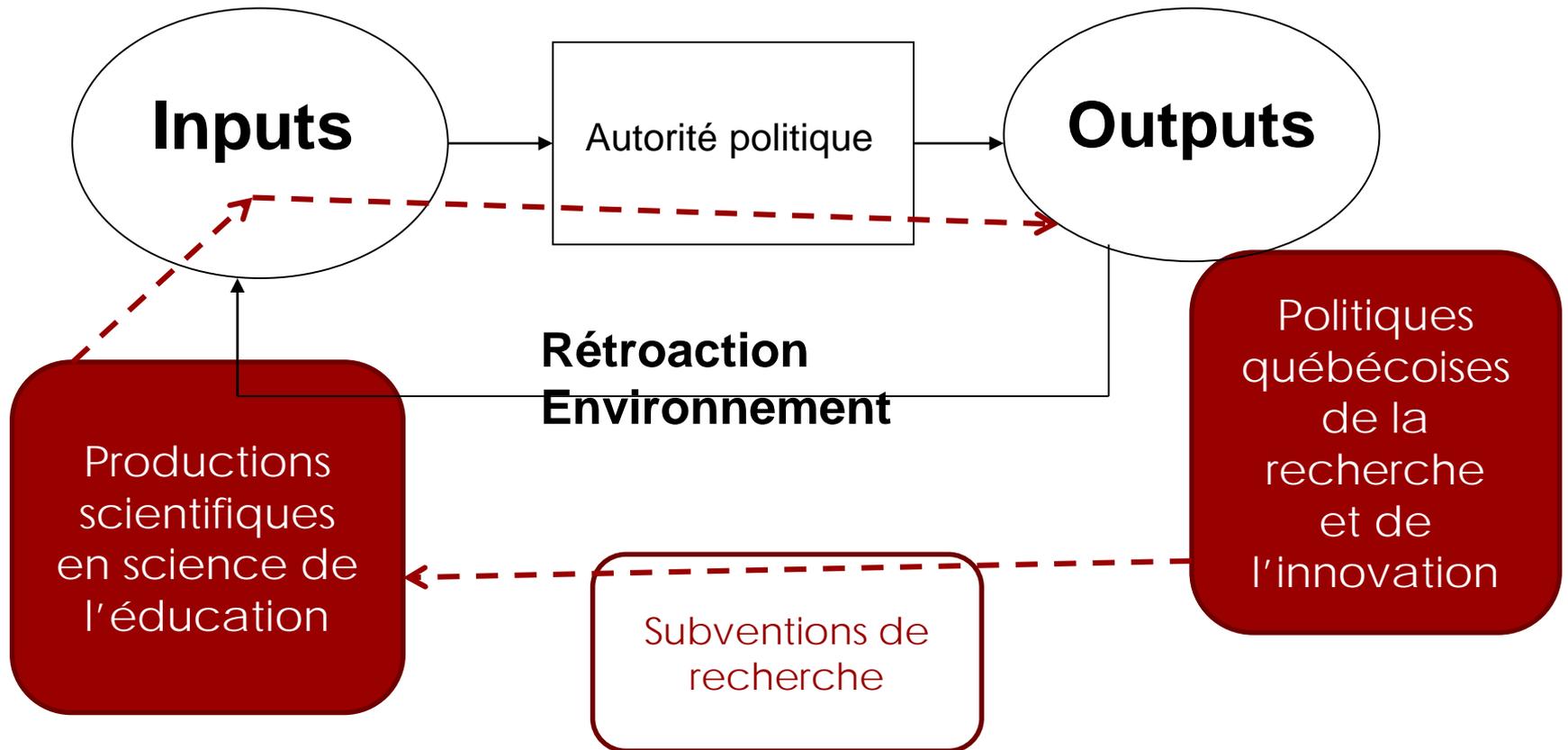
➤ Objectifs:

- ✓ Faire ressortir le rôle ciblé des sciences de l'éducation dans les dernières politiques de la recherche et de l'innovation du gouvernement du Québec
- ✓ Voir si ces visées gouvernementales se transposent dans la recherche produite en éducation dans les années suivant les énoncés de politiques

➤ Questions:

- ✓ Dans quelle mesure les politiques gouvernementales relatives à la recherche et l'innovation intègrent-elles, ou plus simplement, se préoccupent-elles de la contribution des sciences de l'éducation?
- ✓ Quelle influence peuvent avoir ces mêmes politiques sur la production scientifique en éducation?

Une approche systémique



Les politiques

Au Québec, depuis les années 1970, les politiques de la recherche et de l'innovation sont conçues comme des outils de développement économique

- 1999: Innovation Québec et Valorisation recherche Québec (PQ) - *Québec Objectif emploi, Vers une économie d'avant-garde, Recherche, Science et technologie*
- 2001: Politique québécoise de la science et de l'innovation (PQ) - *Savoir changer le monde*
- 2007-2010: Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation (PLQ) - *Un Québec innovant et prospère*
- 2010-2013: Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation (PLQ) - *Mobiliser, Innover, Prospérer*

Les priorités gouvernementales

- Développement de compétences, culture, carrières, intérêts, disciplines scientifiques (CS)
- Arrimage entre la formation et le marché du travail, évolution du marché du travail (AFT)
- Décrochage et réussite scolaire (DS)
- Offre de formation, incluant développement de formations courtes et de formations continues (OF)
- Développement de pratiques innovantes et intégration des TIC en enseignement (PI)
- Autres

La recherche en éducation

Répartition des projets subventionnés (FQRSC) en sciences de l'éducation par années et par thématiques ciblées

Thèmes (2002-2003 / 2012-2013)	Total
CS	27 (13%)
AFT	3 (1%)
DS	18 (8%)
OF	3 (1%)
PI	19 (9%)
Autres	150 (70%)
Total	213

Quelques éléments de discussion

- Influence des politiques au mieux partielle
- Acteur gouvernemental  pas de reconnaissance de ses priorités (orientations délaissées par les chercheurs = au centre des priorités gouvernementales)
- Hypothèse d'une certaine indépendance entre la production scientifique et la création des politiques
- Interdépendance systémique partielle

Merci de votre attention!

Des questions?

Isabelle Lacroix et Christelle Lison
Université de Sherbrooke