



Université de
Saint-Boniface

Une éducation supérieure depuis 1818



*Institut Universitaire des Sciences
de l'Éducation*

*Centre de Recherche et de Formation en Sciences
de l'Éducation et d'Intervention Psychologique (CREFI)*



La direction d'établissement scolaire en Haïti et la formation continue : initiative de collaboration internationale

Colloque – ADERAE – Rimouski

27 mai 2015

Jules Rocque - USB
jrocque@ustboniface.ca

Jean Elie Larrieux - CREFI
jelarrieux@hotmail.com



Proposition – présentation

- ❖ Contexte
- ❖ Problématique
- ❖ Cadre conceptuel
- ❖ Résultats préliminaires
- ❖ Conclusion



Éducation Haïti – quelques faits

Enseignement : 70 000 enseignants ; **85 %** aucune formation professionnelle et près de **30 %** possède un niveau inférieur à celui de la 9e année

Ratio élèves/maîtres : 35/1 à 50/1

Évaluation : examens d'État en 6e, 9e et fin des études secondaires

Calendrier scolaire : 175 à 190 jours de classe

Écoles : 85 % écoles privées

Budget : État finance **33,5 %** primaire (1994-95); **66,5 %**
d'autres sources (secteur privé, ONG et les familles)

Investissements l'État haïtien (dépenses nationales)

Années 1980 : **20 %**

Années 1990 : **1,4 %**

Années 1994-95 : **1,9 %**

➤ 95 \$/élève; 11 000 \$ (moyenne canadienne)

Salaire moyen : 15 000 gourdes/mois (375 \$ canadien)

Historique du projet de partenariat

1) Tremblement de terre : 12 janvier 2010, 16 h 53

- 300 000 morts
- 330 000 blessés
- 1 300 écoles et institutions
d'enseignement détruites ou endommagées
- 50 % des 15 000 écoles primaires et 1 500 écoles
secondaires touchées



2) Demande de collaboration du CREFI – hiver 2010

(Centre de Recherche et de Formation en Sciences de l'Éducation et d'Intervention Psychologique)

Jacques François, ancien professeur et étudiant à la M. Éd. (USB)



Jean-Élie Larrieux, Ph. D.
Président et professeur
CREFI

3) Novembre 2011 : Projets académiques Canada-Haïti (Affaires étrangères et Commerce international Canada)

4) Janvier 2012 et 2013 (25 000 \$/année)



The screenshot shows the 'Bourses internationales' page on the Canadian government website. The header includes the Canadian flag, the text 'Gouvernement du Canada / Government of Canada', and the 'Canada' logo. The main navigation bar contains links for 'English', 'Accueil', 'Contactez-nous', 'Aide', 'Recherche', and 'canada.gc.ca'. The breadcrumb trail is 'Accueil > Pour les Canadiens > Établissements d'enseignement'. The main heading is 'Projets académiques Canada-Haïti'. The page is divided into sections for 'Pour les Canadiens' and 'Pour les étrangers'. The 'Pour les étrangers' section lists 'Étudiants et chercheurs postdoctoraux', 'Professeurs et chercheurs', and 'Établissements d'enseignement'. The 'Anciens' section lists 'Publications'. The 'Nouvelles' and 'Ressources' sections list 'Éducation internationale et jeunesse'. The 'Type de bourse' is 'Projets conjoints', the 'Échéance' is '13 novembre 2012', and the 'Notification' is '17 décembre 2012'. The 'Durée' is 'Les projets doivent durer au moins quatre (4) semaines et au plus cinq (5) mois.' The 'Admissibilité' section states that the main Canadian partner must be a postsecondary institution or an association representing postsecondary institutions recognized by their provincial or territorial government. The 'État du concours' is 'Le concours est maintenant fermé'. The 'Contexte' section explains that the 2010 earthquake in Haiti had deep repercussions on students, faculty, and administrative staff, and that the program was established to help meet the educational needs of the country. It also mentions that the program is part of the Canada-CARICOM leadership program.

English | **Accueil** | **Contactez-nous** | **Aide** | **Recherche** | **canada.gc.ca**

[Accueil](#) > [Pour les Canadiens](#) > [Établissements d'enseignement](#)

Pour les Canadiens | **Projets académiques Canada-Haïti**

Étudiants et chercheurs postdoctoraux
Professeurs et chercheurs
Établissements d'enseignement
Professionnels

Pour les étrangers

Étudiants et chercheurs postdoctoraux
Professeurs et chercheurs
Établissements d'enseignement

Anciens
Publications

Nouvelles
Ressources
Éducation internationale et jeunesse

Type de bourse : Projets conjoints
Échéance : 13 novembre 2012
Notification : 17 décembre 2012
Durée : Les projets doivent durer au moins quatre (4) semaines et au plus cinq (5) mois.
Admissibilité : Le partenaire principal canadien doit être un établissement d'enseignement postsecondaire ou une association représentant des établissements d'enseignement postsecondaire reconnus par leur gouvernement provincial ou territorial.
État du concours : Le concours est maintenant fermé

Contexte
Le séisme qui a frappé Haïti le 12 janvier 2010 a eu de profondes répercussions sur les étudiants, les membres du corps professoral et administratif d'Haïti, ainsi que sur la capacité des établissements d'enseignement de continuer à répondre aux besoins éducatifs de la main-d'œuvre du pays.
En réponse à ce désastre, le ministère des Affaires étrangères et du Commerce international (MAECI) a mis sur pied le programme pilote, les Projets académiques Canada-Haïti, afin de répondre aux besoins immédiats des établissements haïtiens postsecondaires et promouvoir des liens solides et durables entre les établissements haïtiens et canadiens. Il s'agit du troisième concours de ce programme qui est une composante du Programme de bourses (leadership) Canada-CARICOM.

Étapes réalisées

- ✓ Cohortes d'étudiants/directions
Masters I et II (CREFI - Haïti)
- ✓ Formations en Haïti (2012, 2013, 2015)
- ✓ Entente signée USB/CREFI (2012)
- ✓ Stages au Manitoba (2013, 2014, 2015)
- ✓ Terrain - formation; cueillette (2015)

Thèmes abordés : leadership, résolution de conflits, planification stratégique, économie de l'éducation.

ustboniface.ca

Une entente formelle : USB/CREFI (avril 2012)

Communiqué

Téléphone : (204) 233-0210
Télécopieur : (204) 235-4480
www.usboniface.ca

Pour diffusion immédiate

L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE SIGNE UN ACCORD AVEC UNE UNIVERSITÉ HAÏTIENNE

Winnipeg, le 16 avril 2012 – L'Université de Saint-Boniface (USB) a signé, ce matin, un accord de collaboration avec le CREFI-Haïti (le Centre de recherche et de formation en sciences de l'éducation et d'interventions psychologiques). L'accord, signé par la rectrice Raymonde Gagné et par le président du CREFI-Haïti, Monsieur Jean-Élie Larrieux, a pour but d'encourager les échanges et la collaboration dans le domaine de l'apprentissage et de la recherche et de favoriser le progrès et la diffusion des connaissances entre les deux établissements.



Processus élaboration des objectifs (analyse de besoins)

- **Ministère**
- **Regroupements directions d'établissement**
- **CRÉFI et USB**



Principaux objectifs recherchés – partenariat

- a. **Créer** un nouveau partenariat international : **formation** des directions d'écoles (études 2^e cycle);
- b. **poursuivre la recherche sur le terrain** : Haïti et au Canada (besoins, défis, formation, etc.);
- c. offrir une **formation** aux étudiantes/étudiants (2^e cycle – chercheurs sur le terrain);
- d. **contribuer** à la formation des praticiennes/praticiens sur le terrain et en ligne (MB et Haïti) (stage)
- e. **évaluer** nos pratiques (formation études supérieures)

Un petit mot en provenance d'Haïti



Le professeur et président du CREFI

(Le Centre de recherche et de formation en science de l'éducation et d'intervention psychologique)

Jean Elie Larrieux, Ph. D.

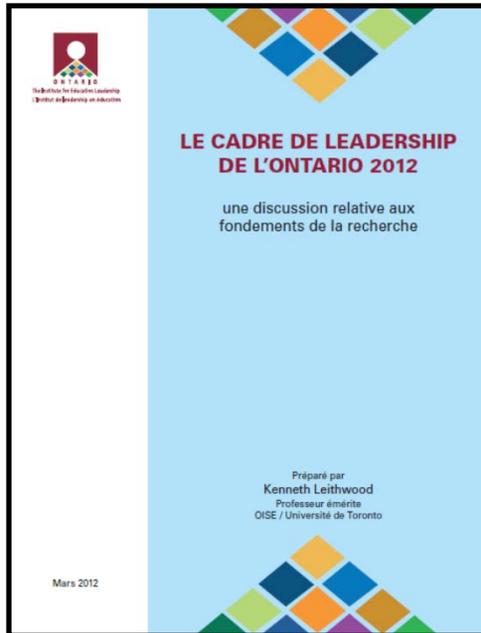
Problématique

- Après l'enseignant, la direction d'établissement a **le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves.**

Alors?

- Quels sont les domaines (pratiques) de leadership souhaités pour que la direction exerce son rôle (efficacement)?





Kenneth Leithwood (2012)

**Le cadre de leadership de l'Ontario 2012 –
une discussion relative aux fondements
de la recherche.**

The Institute for Education
Leadership/L'Institut de leadership en
éducation

ustboniface.ca

Les cinq domaines de pratiques (leadership)

1) Établir les **ORIENTATIONS**

- Établir une **vision** commune (tous les partenaires)
- Définir des **objectifs** spécifiques communs
- Établir des **attentes** élevées rendement de tous
- **Communiquer** la vision/objectifs



2) Nouer des **RELATIONS** et développer la **CAPACITÉ**

- **Soutenir** le personnel (reconnaître réalisation)
- Tenir compte des **opinions** (répondre aux besoins)
- Stimuler la croissance (**collaboration**, visibilité)
- **Bâtir** relation de confiance (climat positif) avec partenaires



3) METTRE AU POINT l'organisation/SOUTENIR pratiques

- Cultiver une **culture** de collaboration
- Établir des **relations** avec tous les partenaires
- **Partager** le leadership
- Créer **environnement** sain et sécuritaire
- Allouer des **ressources**



4) **AMÉLIORER** le programme d'enseignement

- **Embaucher** enseignants de qualité (fortes connaissances/pratiques pédagogiques); engagés et volonté de collaborer et de s'améliorer
- **Partager** le leadership et élaborer vision commune
- **Soutenir** l'enseignement et superviser activement
- Surveiller le **progrès** des élèves (pratiques évaluatives)



5) Assurer l'IMPUTABILITÉ

- **Encourager** sens de responsabilité interne (réussite)
- Susciter **participation** à l'analyse des données
- Définir clairement **responsabilités** du personnel (évaluer rendement et objectifs)
- Présenter compte rendu (exact et **transparent**)

(Leithwood, 2012, p. 13-33)



Méthodologie



Questionnaire en ligne (n = 11)

Entretiens sur place (n = 6)



Formation
(2011-12)

Stages
(2013-14, 15)

Outil – aperçu des questions (mai 2012)

Q8 : Dans quelle mesure le programme de formation a **influencé** ma **vision** et ma **compréhension** de la notion du « leadership »?

Q9 : Dans quelle mesure le programme de formation a **influencé** ma **pratique** professionnelle?

Q10 : Quelles sont les principales **difficultés** (**défis**) dans ma pratique professionnelle?



Analyse

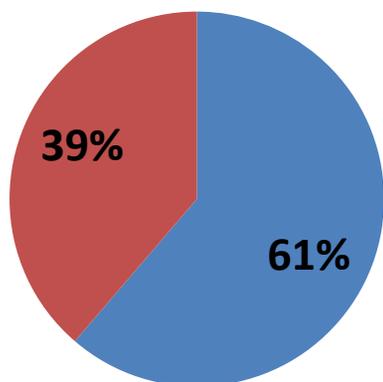
- Fréquence (participants)
- Analyse de contenu : approche déductive
 - 5 domaines/pratiques leadership du cadre théorique
 - Les réponses des 31 participants (mai 2012)



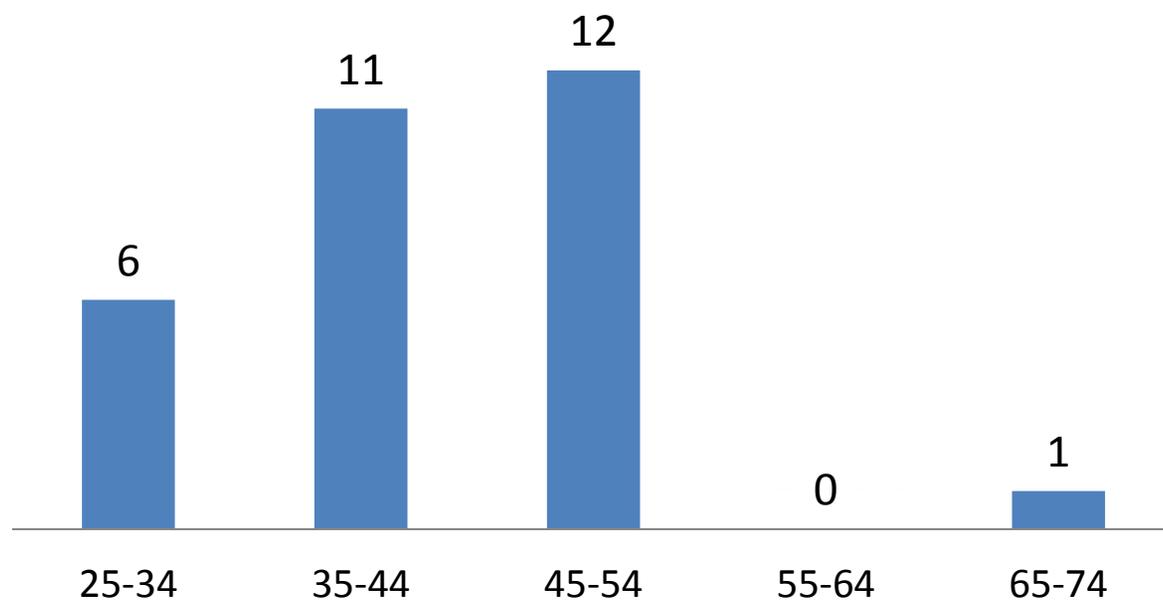
Profil : Questionnaire sur place (n = 31) mai 2012

Sexe

■ homme ■ femme

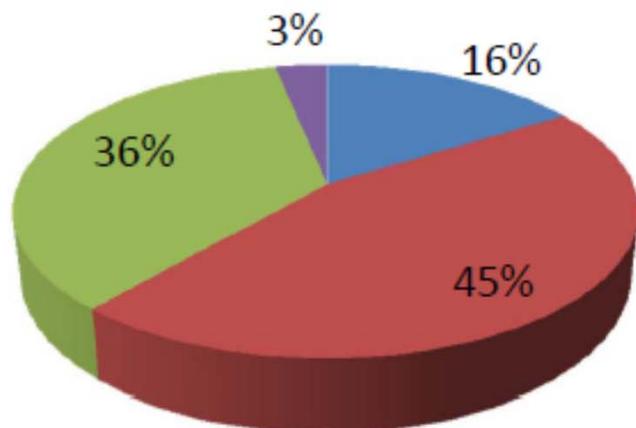


Tranches d'âge

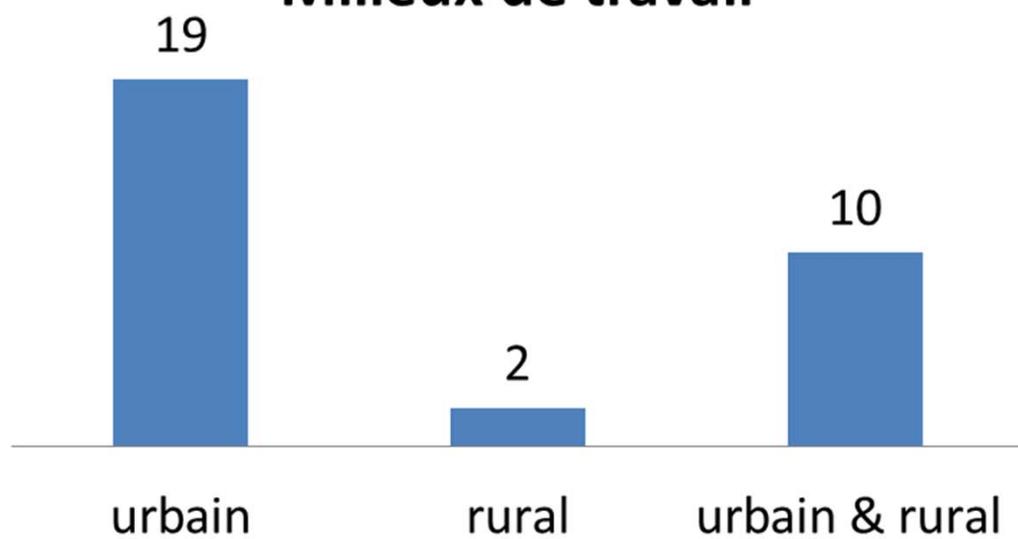


Années d'expérience

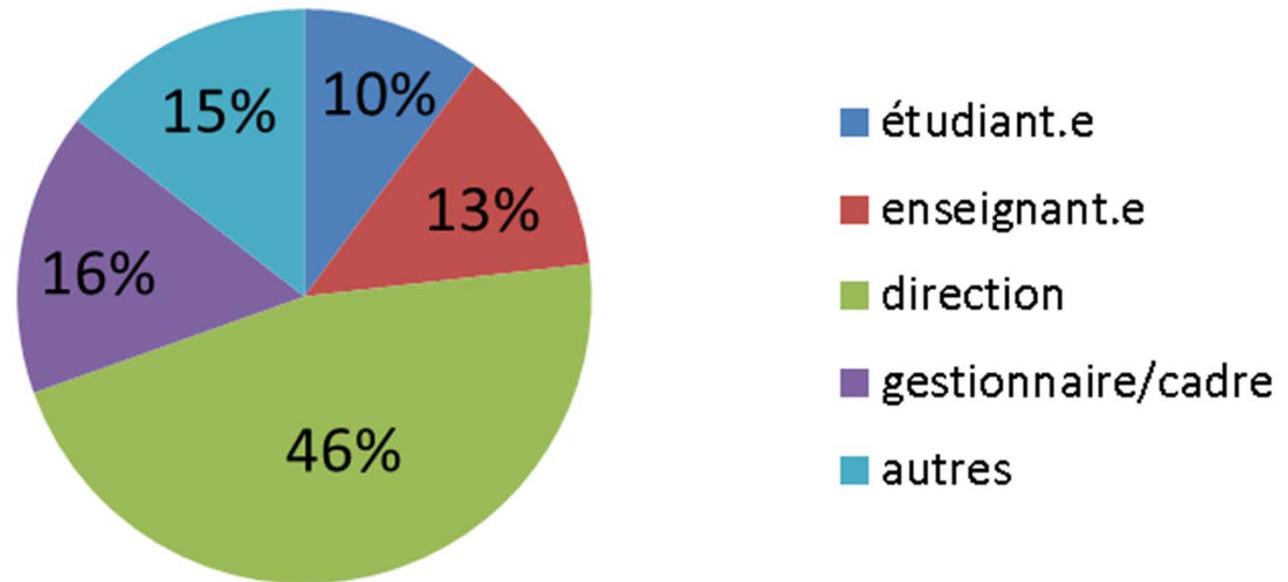
■ 0-10 ■ 11-20 ■ 21-30 ■ 31+



Milieux de travail



Postes



Comparaison domaines/pratiques leadership Recherche et participants/participantes (formation n = 31)

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
1. Établir orientations : vision, objectifs et attentes		
2. Nouer relations & développer la capacité		
3. Mettre au point organisation & soutenir les pratiques leadership		
4. Améliorer le programme d'enseignement		
5. Assurer l'imputabilité		

Comparaison domaines/pratiques leadership Recherche et participants/participantes (formation)

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
1. Établir orientations : vision, objectifs et attentes	 5	

« Le programme m'a influencé dans le sens que je dois partager ma vision, l'encrer dans la mentalité du groupe. » (R3)

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
2. Nouer relations & développer la capacité	1	
3. Mettre au point organisation & soutenir les pratiques leadership		
<p>« Le programme me permettra de bien réfléchir avant de poser telle action donnée pour opérer le changement désiré. » (R29)</p>		

Comparaison domaines/pratiques leadership Recherche et participants/participantes (formation)

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
4. Améliorer le programme d'enseignement	1	
5. Assurer l'imputabilité	-	

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
1. Établir orientations : vision, objectifs et attentes	5	
2. Nouer relations & développer la capacité	1	
3. Mettre au point organisation & soutenir les pratiques leadership	10	
4. Améliorer le programme d'enseignement	1	
5. Assurer l'imputabilité	–	

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
1. Établir orientations : vision, objectifs et attentes	5	13
2. Nouer relations & développer la capacité	1	20

« Mes principales difficultés dans l'exercice de ma pratique, c'est d'amener les gens à comprendre que l'enseignement est une profession [...] et que l'on doit se comporter sur le plan éthique en tant que professionnel. » (R4)

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
3. Mettre au point organisation & soutenir les pratiques leadership	10	25
« Étant donné que je suis chargée des RH, les difficultés sont multiples puisque chacun a son style de leadership. » (R6)		
4. Améliorer le programme d'enseignement	1	14
« C'est trouver la collaboration des autres de la manière que je collabore moi, avec franchise. » (R13)		
5. Assurer l'imputabilité	-	3

Domaine/pratiques (Leithwood, 2012)	Formation a influencé	Défis à relever
1. Établir orientations : vision, objectifs et attentes	5	13
2. Nouer relations & développer la capacité	1	20
3. Mettre au point organisation & soutenir les pratiques leadership	10	25
4. Améliorer le programme d'enseignement	1	14
5. Assurer l'imputabilité	–	3

CONCLUSION...ET LA SUITE (participants)?

- ❖ « **R2** : Je voudrais **continuer à collaborer** avec l'USB pour contribuer au développement de la recherche en éducation et surtout pour **apporter un changement dans le système éducatif haïtien**. »
- ❖ « **R6** : Avec toutes ces nouvelles connaissances, je me vois déjà **les appliquer dans les activités quotidiennes** pour de meilleurs résultats. »
- ❖ « **R21** : Nous espérons d'améliorer la qualité de notre enseignement ou de notre pratique **en formant d'autre enseignants** pouvant exercer de manière efficace et efficiente la profession d'enseignement ».

CONCLUSION...ET LA SUITE (chercheurs)?

- ❖ Poursuivre **l'analyse** des données 2015
- ❖ **Partager** les données avec les praticiens/collègues
- ❖ Poursuivre la **réflexion** – direction et son influence sur l'apprentissage (partenaires du terrain)
- ❖ Planifier les **interventions** à venir (cohorte)
- ❖ **Évaluer/réflexion** sur nos pratiques (profs –formation continue)



QUESTIONS?

COMMENTAIRES?



Cohorte 2012-2013



Université de
Saint-Boniface

Une éducation supérieure depuis 1818

www.ustboniface.ca