

**UN RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT À
L'INTÉGRATION DES CONNAISSANCES
FAVORABLES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVES DES
JEUNES DU QUÉBEC: UN OUTIL COCONSTRUIT,
STRUCTURANT ET INNOVANT.**



Présentatrices :

Marjolaine St-Pierre, Ph.D., Professeure honoraire
UQAM, Professeure associée UdeM

Isabelle Pontbriand, responsable CTREQ

Représentantes du projet et de l'équipe dans le cadre de
la communication à l'ADERAE / ACFAS 2016.

ORDRE DE LA PRÉSENTATION

1. Historique
2. Objectif de ce référentiel
3. Présentation des membres de l'équipe et du site du projet
4. Utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR)
5. Le référentiel d'agir compétent
6. La méthodologie de travail
7. Domaines d'agir compétent: Exemple de fiche de travail

1. HISTORIQUEMENT....

- D'abord, le **CTREQ a réalisé en 2010** pour le compte du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), une Consultation ciblée sur le transfert de connaissances issues de la recherche en éducation tant dans le secteur francophone qu'anglophone.
- Ensuite, **le 1er décembre 2011** se tenait à l'Université du Québec à Montréal le 1er **Symposium sur le transfert des connaissances en éducation**, une initiative (MELS) et de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'enseignement et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ).
- L'analyse des résultats de ces deux activités met en évidence l'intérêt et l'importance d'expérimenter de nouvelles approches pour intégrer dans les pratiques existantes des connaissances issues de la recherche.
- **Le CTREQ** s'est donné comme priorité d'action au cours de l'année **2013-2014** le renforcement des compétences à l'utilisation des CIR en éducation.

2. UN RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT À L'INTÉGRATION DES CONNAISSANCES: OBJECTIF

Le référentiel d'agir compétent permet de renforcer certains acteurs clés (**direction d'établissement, enseignant, conseiller pédagogique**) de la réussite éducative en les soutenant dans leurs actions et prises de décision éducative en lien avec des problématiques et besoins liés à leur projet éducatif, plan de réussite ou convention de gestion et de partenariat.

3. SITE CTREQ DU RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT ET MEMBRES DE L'ÉQUIPE

- <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/referentiel-agir-competent/>
- N.B. Prof. Christian Dagenais est le directeur du groupe de recherche RENARD.

4. UTILISATION DES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE (CIR)

- Un écart important persiste toujours entre les connaissances issues de la recherche en éducation et leur utilisation dans les milieux de pratique (Dagenais, Janosz, Abrami et Bernard, 2010).
- Cet écart s'explique en bonne partie par le fait que l'utilisation des connaissances n'est possible que dans la mesure où celles-ci sont d'abord mises à la disposition des acteurs concernés à travers un **processus complexe de transfert** et dans la mesure où ceux-ci ont **les capacités d'en disposer**.

5.1 UN RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT À L'INTÉGRATION DES CONNAISSANCES: CONTENU

- Comme les besoins en connaissances diffèrent d'un milieu à l'autre, ce projet de référentiel **ne détermine pas à l'avance les thématiques** qui seront au cœur de l'expérimentation.
- Son contenu porte **essentiellement sur**
 - **les agir compétents** des acteurs clés
 - **les stratégies de transfert** afin de contribuer au développement :
 - d'une **culture d'utilisation des résultats** de recherche
 - à **l'animation** d'un milieu en vue de favoriser la réussite éducative des élèves.

5.2 CONCEPTS -CLÉS

- Le concept de **situation problématique** qui influencent négativement l'utilisation des CIR.
- Le concept de **référentiel** et d'éléments conceptuels liés à sa définition
- Le concept de **compétences** et autres termes associés à un référentiel de compétences
 - de situation professionnelle problématique
 - de ressources internes et externes
 - De connaissances
- Le concept **d'agir compétent : un domaine d'agir compétent (ensemble d'actions dites compétentes en situation problématique)**

5.3 RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT UN RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT À L'INTÉGRATION DES CONNAISSANCES FAVORABLES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVES DES JEUNES DU QUÉBEC

- <http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/04/CTREQ-Référentiel-dagir-compétent-Synthèse-AVRIL2016.pdf>

6. 1 APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

- UNE DÉMARCHE INTERACTIVE ET ITÉRATIVE D'ÉLABORATION
- UNE APPROCHE MIXTE

6.2 LA STRUCTURE DE PILOTAGE

Phases 1 et 2:

- le **comité scientifique** (2 chercheurs, deux assistantes, une représentante du CTREQ)(2010- 2013)
- le **comité de projet** :
 - Six membres du comité scientifique,
 - Une trentaine de personnes représentant :
 - le MELS,
 - les commissions scolaires engagées dans l'expérimentation à venir, 1
 - les syndicats (CSQ, FSE-CSQ, FPPE),
 - quelques associations (ADIGECS et FQDE)
 - un autre organisme de liaison et de transfert (le CLIPP)(2013 – 2014)
- Phase 2:
- Les **milieux expérimentaux**: représentation accrue de représentants de directions d'école, de conseillers pédagogiques et d'enseignants (2014 - 2015)

6.3 MÉTHODOLOGIE : APPROCHE MIXTE

- Partant du principe que le transfert est **une science** qui a reçu l'attention de plusieurs chercheurs à ce jour et qu'à la fois la réalité conceptuelle et procédurale de même que les conditions associées à son efficacité sont bien documentées.
- Par contre, ce sont les **acteurs du terrain** qui détiennent le savoir le plus pertinent sur leur travail, les situations professionnelles qui peuvent faciliter et contrarier l'utilisation des connaissances et les compétences requises pour y faire face.
- *C'est ce savoir qui permettra de produire un référentiel juste et équitable parce que fondé sur leur travail concret et effectif.*

6.4 COLLECTE DES DONNÉES

- Quatre collectes de données ont servi au codéveloppement du référentiel d'agir compétent, certaines s'intéressant :
 1. aux **savoirs d'expérience** et de contexte des acteurs clés et de leur organisation,
 2. d'autres aux **savoirs scientifiques** en lien avec l'utilisation des connaissances en faveur de la réussite éducative
 3. d'autres encore en lien avec les **initiatives développées** au cours des dernières années en vue de favoriser l'utilisation des connaissances.

6.5 TECHNIQUE UTILISÉE AUPRÈS DES 3 GROUPES (DIRECTION, ENS. CONSEILLER PÉD.)

- La technique utilisée fut celle de la **cartographie conceptuelle** (Laurendeau et Souffez, 2007).
- La carte obtenue se fonde entièrement sur les réponses et les énoncés des participants et constitue une représentation graphique de la réalité perçue.
- Concrètement, la carte conceptuelle ressemble à un **plan en deux dimensions représentant des « territoires d'idées »** illustrés par des îlots.
- Voici les étapes de la procédure : Sélection des participants; Collecte des données; Formulation des énoncés lors d'une séance de remue-méninges; Cotation et classement des énoncés individuellement par les participants; Entrée des données, analyses statistiques et construction préliminaire de la carte.

7. SEPT DOMAINES D'AGIR COMPÉTENT: FICHES

Fiche 1 (DÉ) : Développer, avec l'équipe-école, une culture organisationnelle d'intégration de connaissances validées et d'innovation. •

Fiche 2 (DÉ) : Identifier, de façon concertée, les besoins prioritaires de connaissances validées de l'équipe-école. •

Fiche 3 (ENS) : S'informer et partager sur les connaissances validées, jugées prioritaires par l'équipe-école pour améliorer la pratique d'enseignement et la réussite éducative. •

Fiche 4 (CP) : Rendre accessibles les connaissances validées répondant aux besoins prioritaires ciblés par l'équipe-école. •

Fiche 5 (ENS) : Intégrer de nouvelles connaissances validées dans la pratique et en évaluer les effets. •

Fiche 6 (CP) : Accompagner l'équipe-école dans l'intégration des connaissances validées et l'évaluation des effets. •

Fiche 7 (DÉ) : Développer une culture de collaboration et de réseautage

Fiches 8 -11: Complémentaires

PHASE 2 : EXPÉRIMENTATION ET ÉVALUATION

- Le Référentiel a été **expérimenté et évalué en 2014-2015** avec la collaboration de directions d'école, de conseillers et de conseillères pédagogiques et de représentants et représentantes du personnel enseignant issus de **sept écoles de sept commissions scolaires différentes**.
- Les résultats ont confirmé l'utilité du Référentiel et la pertinence de son contenu, dont les **sept grands domaines d'agir compétent**.
- Ils ont également permis de nuancer certaines situations difficiles, actions, ressources, et surtout, de mieux définir les rôles attendus des acteurs clés regroupés en triade en vue de soutenir l'implantation: **la direction d'école, le conseiller ou la conseillère pédagogique et le représentant ou la représentante du personnel enseignant**.

LA FINALITÉ ET LES RÉSULTATS ATTENDUS DU RÉFÉRENTIEL

- La finalité de ce référentiel est l'optimisation de l'intégration des connaissances en faveur de la réussite éducative des élèves du Québec.

PUBLICATION

- Dagenais, C., Pinard, R., St-Pierre, M., Briand-lamarche Melodie, Cantave, AminaKay (accepté). Using Concept Mapping To Identify Conditions That foster Knowledge Translation by School Practionners. In Research Evaluation. <http://rev.oxfordjournals.org/>