

Mise en place de l'organisation scolaire de l'établissement

1 STRUCTURER UNE ORGANISATION SCOLAIRE CENTRÉE SUR LES BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

Capacités transversales	Actions-clés (contributions actuelles en gras)	Apport de la science- appui de textes scientifiques		
		<i>Archambault et al. : diriger une école en milieu défavorisé (2006)</i>	<i>C.S.É. : Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes... (2009)</i>	Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2012). Harmoniser ressources et priorités : se concentrer sur l'essentiel. <i>Passer des idées à l'action</i> , numéro 6 automne 2012.
1 Méthode / démarche	<ul style="list-style-type: none"> en structurant l'organisation scolaire de l'établissement sur la base des données issues de l'analyse de situation; en gérant la mise en place d'une structure organisationnelle qui respecte le projet d'établissement ainsi que les exigences des encadrements nationaux; en aménageant des dispositifs réunissant les conditions nécessaires au travail mené en collaboration; 	<p>Caractéristiques du leadership de la direction d'établissement, croyances et valeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> Développe une vision qui engage à la réussite de tous les acteurs. (2) <p>Pratiques éducatives et pédagogiques : caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> L'école est imputable de la réussite de l'élève. (1) L'utilisation du temps d'enseignement et du temps de travail des élèves est maximisée. (1) Il y a une présence d'une variété d'approches et d'interventions et une recherche constante de l'innovation pédagogique. (1) On donne l'accès aux ressources permettant le développement professionnel continu du personnel. (1) Les apprentissages des élèves et leur réussite est la mission prioritaire à laquelle tout le monde contribue. (3) <p>Stratégies d'actualisation de réussite éducative et scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Prioriser l'enseignement de la lecture et l'apprentissage de la langue. (1) Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent travailler collectivement sur leur enseignement. (1) Voir à ce que les objectifs d'apprentissage et les attentes de fin de cycles soient clairs. (2) Voir à ce que les interventions prennent en compte les besoins spécifiques des élèves. (3) <p>Évaluation et régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Consacrer du temps et de l'énergie à l'amélioration de l'enseignement et de l'école, en particulier par la supervision pédagogique. (3) S'impliquer dans les questions d'enseignement, les activités quotidiennes de l'école et visiter les classes. (3) Voir à ce que les élèves soient évalués rigoureusement et régulièrement en reconnaissant les résultats et leurs réalisations. (5) Évaluer rigoureusement et régulièrement les élèves en collaboration avec les enseignants pour réévaluer les besoins d'apprentissage, l'efficacité des programmes et des services et pour repérer les élèves en difficulté. (5) 	<p>3- Un environnement éducatif axé sur la réussite des élèves</p> <p>a- Quelques modalités prometteuses en rapport avec l'organisation scolaire.</p> <ol style="list-style-type: none"> Encadrement : <i>titulariat, tutorat, regroupement en unités.</i> Projets pédagogiques particuliers. L'aménagement du temps : dégager du temps pour des activités parascolaires et spéciales, projets pédagogiques particuliers, pour la concertation du personnel, pour le renouveau pédagogique, présence avant et après l'école, etc. Les modalités d'encadrement des élèves : code vestimentaire, règles de conduite ou codes de vie, politique institutionnelle sur les devoirs, les absences et les retards, le vouvoiement, la récupération, les périodes d'étude obligatoires, etc. Les arrimages interordres d'enseignement et un effectif scolaire hétérogène. <ul style="list-style-type: none"> → pour sécuriser, pour faciliter passage primaire-secondaire, pour développer un sentiment d'appartenance, pour faciliter le suivi pédagogique, pour établir de meilleurs contacts, pour que le dépistage des difficultés soit plus rapide et efficace. <p>c- Quelles stratégies peuvent faciliter la poursuite du cheminement scolaire.</p> <ol style="list-style-type: none"> ateliers de préparation aux études collégiales (comment étudier, se préparer aux examens, gérer son temps, préparer un budget, gérer un horaire qui comporte des périodes libres, etc.). amenés à acquérir plus d'autonomie avant la fin du deuxième cycle d'apprentissage. leur présenter et leur expliquer la pondération des cours et les informer du temps d'étude requis pour réussir au cégep. 	<p>2. Que faut-il entendre par «ressources»?</p> <p>Porter notre attention en premier sur les gens, en second sur le temps et en troisième sur l'argent et utiliser ces éléments de façon stratégique pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Considérer aussi les ressources abstraites telles que :</p> <ol style="list-style-type: none"> climat scolaire (mobilisation pour l'amélioration du rendement scolaire); confiance et l'engagement des élèves; cohésion et adhésion face aux valeurs et mission; cohérence du curriculum; influence d'autres établissements; stabilité des élèves, des personnels et des politiques; bâtir des relations de confiance fondées sur le respect, la compétence, l'estime d'autrui et l'intégrité. <p>3. Une bonne harmonisation des ressources : comment la reconnaître?</p> <p>b) Elle est stratégique et contribue à l'efficacité des activités</p> <p>Se centrer sur les pratiques distinctes ci-après :</p> <ol style="list-style-type: none"> définir un modèle péd. en vue d'atteindre les objectifs de l'école (apprentissage et élèves); organiser le personnel, le temps et l'argent de manière à appuyer la mise en œuvre de ce modèle, et ce en investissant dans la qualité de l'enseignement, en faisant un emploi stratégique du temps des élèves et en accordant une attention individuelle à ces derniers; ne jamais perdre leurs priorités de vue; être souple en adaptant les stratégies en tenant compte du passé et de l'évolution des besoins des élèves et des circonstances; mettre l'accent sur la prévention plutôt que sur le rattrapage (interventions précoces, etc.); appuyer l'efficacité et les pratiques d'un bon rapport coût-efficacité (\$ qui réduit les échecs scolaires, améliore la persévérance et la motivation des élèves, etc.). <p>c) Elle est intégrée</p> <p>Trop souvent, les pratiques d'affectation des ressources ne fait pas partie intégrante des processus d'amélioration des écoles et des CS. Les leaders du système admettent ne pas disposer des moyens d'enquêter sur l'influence directe que leur utilisation des ressources peut avoir sur le rendement des élèves, et encore moins d'en assurer le suivi. Ainsi, il faut alors:</p> <ol style="list-style-type: none"> utiliser les données sur les élèves à des fins de planification; axer les dépenses sur les priorités et les besoins reconnus; créer des structures de leadership et de prise de décisions qui appuient les objectifs; procéder à une évaluation crédible des efforts d'amélioration; communiquer de façon efficace avec ses pairs au sujet de ce qui donne de bons résultats. <p>d) Elle vise des objectifs précis</p> <p>Les caractéristiques organisationnelles indispensables à l'amélioration de l'engagement et du rendement des élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> un système d'orientation pédagogique cohérent : énoncent le « quoi » et le « comment » de l'enseignement et qui décrivent clairement aussi bien les tâches d'apprentissage proposées que les évaluations; la capacité professionnelle : la qualité du personnel enseignant et les activités de perfectionnement professionnel, de même que les ressources qui permettent au personnel enseignants de collaborer et de résoudre des problèmes; des liens solides entre les parents, la communauté et l'école : la qualité de ces liens se ressent directement sur la motivation des élèves et sur la participation à la vie scolaire, et elle peut susciter la contribution de ressources vitales à l'enseignement en salle de classe; un climat d'apprentissage axé sur les élèves : les adultes de la communauté scolaire qui créent le climat (accueillant et sécuritaire) sont susceptibles d'aider les élèves à se percevoir comme étant des apprenants. Il s'agit aussi de voir à ce que les travaux proposés aux élèves soient exigeants – sous réserve du soutien nécessaire pour les aider à les mener à bien – de manière à appuyer la confiance en soi des élèves, leur persévérance et leur réussite; un leadership qui favorise le changement : les directions d'école s'investissent aussi bien dans le leadership pédagogique que collaboratif en établissant les priorités stratégiques de l'utilisation des ressources, en favorisant des relations positives au sein de la communauté scolaire et en encourageant le leadership des enseignants, des parents et des membres de la communauté.
2 Communication	<ul style="list-style-type: none"> en explicitant clairement les concordances entre les paramètres de l'organisation scolaire, les besoins des élèves, les orientations de l'établissement et les objectifs et moyens du plan de réussite; 			
3 Leadership / sens politique	<ul style="list-style-type: none"> en mobilisant le personnel de l'établissement autour des conditions de réussite spécifiques des élèves de l'établissement; en dégagant une vision claire de la stratégie à adopter pour atteindre les objectifs poursuivis; 			
4 Interaction / coopération	<ul style="list-style-type: none"> en combinant, de façon optimale, les ressources disponibles pour la mise en œuvre du plan de réussite; 			
5 Évaluation / régulation	<ul style="list-style-type: none"> en révisant et en adaptant régulièrement les variables de l'organisation scolaire en fonction des besoins variés et différenciés des élèves de l'établissement; 			
6 Éthique	<ul style="list-style-type: none"> en partageant et en s'engageant dans la poursuite des résultats visés par le plan stratégique de la commission scolaire ou de l'établissement d'enseignement privé. 			

Résultat attendu : une organisation scolaire répondant aux besoins spécifiques de ses élèves

