

La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE et PPE de l'école secondaire des Grandes-Marées



Anastasie Amboulé Abath
Catherine Larouche
Denis Savard
Marie-Josée Tremblay
Isabelle Gaudet

professeure UQAC
professeure UQAC
professeur U. Laval
directrice de l'école secondaire des Grandes-Marées.
étudiante, UQAC

Colloque de l'ADERAE au 83^{ème} Congrès de l'ACFAS à Rimouski
26-27 mai 2015

Plan de la présentation

1. Le résumé du Projet TPE-PPE de l'ESGM
 2. La recherche collaborative
 3. La recherche collaborative et notre projet
- Conclusion

1. Le résumé du projet

Le projet (sport-art-étude-démocratique)

Concurrence
Marché
scolaire
Innovation
Réussite
éducative

- **Politiques scolaires**
(décentralisation, autonomie accordée aux écoles, GAR)
- **Choix de l'école (parents)**
- **Concurrence privé-public**
- **Stratégies des États**
 - Programmes à vocation particulière
 - Stratégies de recrutement et de rétention
 - Re/positionnement stratégique sur le marché



Nouveau projet d'établissement

Le projet (sport-art-études-démocratique)

- Passion-Perfectionnement-Études (PPE)
 - Est offert à tous les élèves et pratiqué en début de journée (avant la période 1) à raison de deux journées par semaine, les mardis et jeudis entre 8h00 et 9h25
- Travail-perfectionnement-Études (TPE)
 - Est une période obligatoire inscrite à l'horaire de 8h50 à 9h25 (avant la période 1), les jours 1 à 9. Les mardis et jeudis les élèves inscrits dans un PPE sont absents du TPE.

Le mandat

- Initial
Éclairer le conseil d'établissement sur l'efficacité du projet, identifier ses forces et ses faiblesses, formuler des recommandations quant à sa poursuite
- Actuel
Évaluer les retombées de l'implantation du projet PPE - TPE sur l'amélioration de la réussite éducative des élèves de l'École secondaire des Grandes-Marées (ÉSGM)

La Méthodologie

Recherche collaborative

Dates	Activités	Contenu
Automne 2012	Rencontre initiale avec la directrice	Négociation du mandat
Automne 2012	Formation d'un comité de pilotage	(15 membres) (personnels enseignant, de direction, de soutien)
Hiver 2013	Conception d'un questionnaire (élève, parents, personnel)	Rencontre de discussion et de validation avec le comité de pilotage Validation du questionnaire
Printemps 2013	Passation du questionnaire	724 élèves sur 789 (90,7 %) 189 parents 42 membres du personnel sur 70 (60 %) (majorité ouverte)
Printemps 2013	Présentation des résultats au comité de pilotage	Discussion et interprétation des résultats

La Méthodologie (2)

Recherche collaborative

Dates	Activités	Contenu
Printemps 2013	Présentation des résultats au Conseil d'établissement	Décision de reconduire le projet
Printemps 2013	Obtention d'un financement pour la poursuite du projet	
Automne 2013 et Hiver 2014	Obtention du certificat éthique et analyse des résultats plus approfondie	
Printemps 2014	Présentation de l'analyse des résultats au comité de validation	Co-élaboration des orientations du nouveau questionnaire
Hiver 2015	Conception et validation du nouveau questionnaire	Plusieurs échanges avec la direction et le comité
Juin 2015	Passation du nouveau questionnaire	

Financement du projet par le CRRE

Consortium régional de recherche en éducation, UQAC

- Travail en collaboration avec les milieux de pratique depuis 1998
- De nombreux projets de recherche réalisés en collaboration avec le milieu
- Différentes retombées pour la pratique et pour la recherche

<http://edupsy.uqac.ca/crre/>



2. La recherche collaborative

Intentions de l'approche collaborative en recherche

- Faire de la recherche avec plutôt que sur les praticiens (Desgagné, 1998 dans Couture, 2013).
- 3 mots **pour**, **sur** et **avec** sont nécessaires :
 - pour traduit la finalité des connaissances destinées aux praticiens et aux chercheurs;
 - sur traduit que les connaissances concernent des pratiques, des savoirs liés à l'action dans des milieux complexes;
 - avec exprime que c'est le seul moyen d'y arriver (Sebillotte, 2007, p. 72, dans Couture, 2013).

La recherche collaborative : esquisse d'une définition (Jacob et Couture, 2014)

Éléments de définition	Réflexions issues de la littérature
Positionnement épistémologique de la recherche	Savoir qui se coconstruit dans une activité réflexive (Savoie-Zajc et Bednarz, 2007; Desgagné <i>et al.</i> , 2001) Maillage des expertises (Proulx, 2013)
Rôle du chercheur	Acteur principal pour les tâches de la recherche met en place les conditions pour réaliser l'activité réflexive. (Desgagné, 2001, 1998)
Rôle des participants	Acteurs compétents et actifs dans l'activité réflexive. Ne participent pas formellement aux tâches de la recherche (Desgagné, 2007, 2001)
Design de la recherche	Étape de cosituation, de coopération (activité réflexive) et de coproduction. Triangulation des outils. Cueillette et analyse des données en simultané (Desgagné <i>et al.</i> , 2001; Desgagné, 1997)
Critère de scientificité	Critère de double vraisemblance pour la pratique (Bednarz, 2013; Desgagné, 2001; Dubet, 1994)
Finalité de la recherche	Visée de médiation entre la culture de la recherche et celle de la pratique pour y faire émerger un savoir scientifique et professionnel, viable en contexte réel (Desgagné <i>et al.</i> , 2001; Bednarz, 2013)

Les étapes de la recherche collaborative

- **Co-situation**
Négociation du projet pour lequel chercheurs et praticiens vont collaborer. Identification d'un objet de recherche et de formation (double pertinence de l'objet).
- **Co-opération**
Activité réflexive (Desgagné, Bednarz, Couture, Poirier, Lebuis, 2001) à partir de laquelle se fait la collecte de données.
- **Co-production**
Production de connaissances pour la recherche et de modèles d'intervention pour la pratique (double production).
- **Critère de double vraisemblance**
à toutes les étapes de la recherche (Dubet, 1994 dans Couture 2013)

Une collaboration d'expertise

- Croisement des savoirs et collaboration entre acteurs scolaires et chercheurs universitaires.
- Réduire l'écart entre le monde de la recherche et le milieu (recherche autocentrée sur le milieu).
- Trouver l'équilibre entre les acteurs scolaires et les chercheurs (décision, application).
- Nécessaire prise en compte du point de vue des acteurs de terrain.
- Construction des approches viables selon le contexte et la conjoncture du milieu.

3. La recherche collaborative et notre projet

Questions préalables à la recherche collaborative

- Qui sont les membres du Comité TPE-PPE avec lesquels nous travaillons ?
- Pourquoi avons-nous besoin de la participation de ces personnes pour réaliser la recherche?
- En quoi ces personnes seraient-elles incontournables pour le projet ?
- Quel éclairage ces personnes sont-elles susceptibles d'apporter à l'objet à investiguer?

Rôles et contributions

- Les membres du comité TPE-PPE sont considérés comme des personnes compétentes et incontournables dans ce projet local.
- Mise à contribution de l'expertise de chacun fait d'eux des Co-chercheurs qui aident à mieux connaître et comprendre le contexte du problème à l'étude.
- Jeu d'influence réciproque
- Rapport de complémentarité plutôt que de symétrie
- Fait du chercheur, un Co-chercheur; un acteur pleinement engagé dans la recherche
- Chacun joue son rôle, selon son expertise, ses compétences dans l'investigation de cet objet commun.

Fonctionnement de la collaboration

- Les partenaires
 - La direction d'école
 - Les membres du comité TPE-PPE (14 personnes)
 - L'équipe de recherche (3 chercheurs universitaires)
- Les procédures
 - Nombreuses rencontres de discussion (de soumission, d'échange et validation des informations)
 - Enregistrements des groupes de discussion, prise de notes et transcriptions des rencontres.
- La prise de décision en partenariat

Un exemple d'outil collaboratif

Ordre du jour de la rencontre du 3 avril 2014

- Présentation des résultats de l'enquête de 2013 et discussion
- Nos questions de recherche en collaboration
 - Qu'est-ce qui a changé par rapport à l'année dernière?
 - Quelles dimensions veut-on évaluer?
 - Quel est le climat cette année par rapport à la première année d'implantation du projet?
 - Est-ce que les perceptions des élèves, des profs, des parents ont changé?
 - Est-ce qu'il y a eu des améliorations du projet, si oui, lesquelles?
 - Est-ce que les résultats scolaires des élèves ont augmenté, diminué ou sont restés les mêmes?
 - Quels sont les acteurs que l'on veut consulter cette année?
 - Comment voyez-vous notre collaboration ?

Quelques extraits des échanges (1)

À propos du comité

- *Je voulais dire, comme comité là, je pense qu'à matin on vient d'avoir une bonne tape dans le dos, pour dire, vous avez surement bien décollé votre affaire. (membre du comité)*
- *J'ajouterais aussi que, je trouve ça vraiment intéressant, parce qu'on a vraiment une belle table ici. Un beau comité avec une belle diversité, avec des acteurs qui nous permettent vraiment d'avoir des perceptions enrichissantes autour de l'objet d'étude. (chercheur)*

Quelques extraits des échanges (2)

À propos de la construction de l'outil

- *Dans le prochain questionnaire, il faudrait y aller plus en détail. Il faudrait une question par rapport aux proportions: qu'est-ce qu'ils font durant le TPE? L'énoncé devrait être avec échelle. (membre du comité)*
- *Nous voulons placer dans les choix de réponse : organiser l'agenda, dessiner... puisque nous voulons voir ce que font les jeunes dans leur TPE. (membre du comité)*

Quelques extraits des échanges (3)

À propos de la construction de l'outil (suite)

- *Nous pensons que les parents ne comprennent pas le TPE. Cela fera partie du plan d'action dans le projet de réussite. (membre du comité)*
- *Nous devons demander aux parents le temps que leur enfant consacre à l'étude et aux devoirs le soir. Quelle matière en ordre d'importance, il travaille le plus (maths, français, anglais, géographie, histoire, chimie, arts plastiques...) et ajouter aussi, ne travaille pas du tout. (membre du comité)*

Quelques extraits des échanges (4)

À propos de la construction de l'outil

- *Pour l'agenda virtuel, l'agenda papier, est-ce que les parents les consultent ? Est-ce qu'ils en discutent avec leur enfant. Suite à l'analyse , ce point pourrait faire partie du plan d'action. (membre du comité)*
- *Ça va être important de voir la perception des élèves et leurs résultats réels. Ça va être le fun de voir ça.(membre du comité)*

Quelques extraits des échanges (5)

À propos de la construction de l'outil (suite)

- *Des questions à poser aux élèves : Qu'est-ce qui ferait que cela augmenterait le sentiment d'appartenance ? (membre du comité)*
- *Est-ce qu'il existe un lien entre sens de l'organisation et réussite éducative? (membre du comité)*

Description de la collaboration avec le milieu

- Très instructive , enrichissante, permet l'élaboration des connaissances, l'échange des savoirs et la confrontation des idées entre acteurs scolaires et chercheurs universitaires.
- Recherche autocentrée sur les besoins du milieu bénéfique pour le milieu et les chercheurs.
- Complémentarité des savoirs et compétences entre acteurs scolaires et chercheurs universitaires.
- Partenariat de recherche fondé sur la prise en compte du point de vue des acteurs du milieu et des chercheurs devient un impératif.

Retombées du projet

- Pour l'établissement scolaire
 - 2014 : reconduction du projet TPE-PPE
 - Amélioration de la réussite des élèves
 - Attractivité, une plus grande visibilité de l'école
 - Augmentation des effectifs étudiants
 - Meilleure connaissance des besoins des élèves
 - Amélioration du climat scolaire
- Pour les chercheurs universitaires
 - Développement professionnel
 - Nouvelles connaissances sur l'évaluation de l'efficacité d'un projet école
 - 2 communications à l'ACFAS
 - 2014 : Évaluation de l'efficacité d'un projet d'établissement novateur pour faire face à la concurrence entre les institutions d'enseignement: l'exemple d'une école secondaire
 - 2015 : La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE et PPE de l'école secondaire des Grandes-Marées
 - Publications à venir

En conclusion

- Nous sommes plus que jamais convaincus de l'important potentiel que revêt une recherche collaborative.
- Cette recherche autocentrée sur les besoins du milieu est bénéfique pour le milieu scolaire et les chercheurs universitaires.
- L'objet de la recherche part du milieu scolaire et s'articule autour d'une collaboration d'expertise entre chercheurs et le comité TPE-PPE, ceci dans le respect des savoirs, des compétences et de la culture propres à chaque milieu et se met au service de la réussite éducative des jeunes.
- En plus de produire des changements réels et des connaissances inestimables, ce type de collaboration devient un moyen de rencontre pour concilier les besoins du milieu et ceux de la recherche.
- Cette collaboration se présente à nous comme un incontournable rendez-vous pour l'atteinte des objectifs du projet TPE-PPE.

Références

- Anadon, M. (2007). Quand la recherche participative devient action. Dans M. Anadon, *La recherche participative: multiples regards* (pp.1-7). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Couture, C. (2011). Travailler ensemble pour accompagner les enseignants dans le développement de leur pratique éducative en sciences et technologie : un exemple de collaboration entre l'université et le milieu scolaire. Dans A. Hasni et G. Samson (dir.). *Pour une collaboration Université-milieu scolaire : des pistes au service de l'apprentissage en sciences et technologie*. Presse de l'Université du Québec.
- Desgagné, S. (2001). La recherche collaborative : nouvelle dynamique de recherche en éducation. Dans M. Anadon (dir.) avec la collaboration de M. L'Hostie, *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (p. 51-76). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Desgagné, S., Bednarz, N., Lebus, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33-64.
- Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative: illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. Dans C. Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des Sciences de l'Éducation*, vol. XXIII (2), 371-393.
- Dubet, F. (1997). *La sociologie de l'expérience*. Paris : Éditions du Seuil.
- Jacob, É. Et Couture, C. (2014). Synthèse des différentes approches de la recherche participative.
- Sebillotte, M. (2007). Quand la recherche participative interpelle le chercheur. Dans M. Anadon, *La recherche participative: multiples regards* (pp.49-87). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Weiss, J. (1997). Enseignants et chercheurs en éducation: Quelles collaborations? *Recherches* (97.108), décembre (1-13).

Merci



pour votre écoute

Vos questions ???