

# La recherche collaborative:

## Une expérience dans quatre écoles secondaires pluriethniques de Montréal

**Pierre Toussaint**, professeur

**Fernand Ouellet**, chargé de cours retraité

**Mélissa Bissonnette**, chargée de cours et doctorante

## Objectif de la présentation

Illustrer par des exemples concrets les enjeux, les difficultés, les avantages et les impacts d'une recherche collaborative en milieu scolaire.

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE...C'EST QUOI?

- 1) L'approche collaborative suppose une démarche de co-construction entre les partenaires concernés;
- 2) Elle joue sur deux registres à la fois, soit celui de la production de connaissances et celui du développement professionnel des praticiens;
- 3) Elle contribue au rapprochement, voire à la médiation entre la communauté de recherche et la communauté de pratique. (Desgagné, 1997)

## OBJECTIF DE LA RECHERCHE

Appuyer les membres de quatre communautés éducatives dans leurs efforts pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires ainsi que la réussite éducative des élèves, notamment ceux issus de l'immigration et, plus particulièrement, ceux appartenant à des minorités visibles.

## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

**Les enjeux...** mise en place et fonctionnement du Comité de recherche-action-intervention (CRAI) dans chacune des écoles (1/3)

### CRAI - COMPOSITION

Des représentants de la communauté éducative :

- Membre(s) de la direction;
- Enseignantes et enseignants;
- Professionnelles et professionnels non-enseignants;
- Membre(s) d'organismes communautaires;
- Chercheure ou chercheur responsable;
- Adjointe ou adjoint de recherche;

## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

### Les enjeux... mise en place et fonctionnement du Comité de recherche-action-intervention (CRAI) (2/3)

#### CRAI - MANDAT

- Orienter la recherche en fonction des réalités du milieu.
- Élaborer, en tenant compte des analyses des résultats aux questionnaires, des observations et des entrevues, **un plan d'intervention** pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires ainsi que la réussite éducative de tous les élèves, notamment ceux issus de l'immigration et, plus particulièrement, ceux appartenant à des minorités visibles.

## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

**Les enjeux...** mise en place et fonctionnement du Comité de recherche-action-intervention (CRAI) (3/3)

### CRAI – DIFFICULTÉS

- Non participation libre au CRAI de certains membres du personnel suite au refus de la direction, privant ainsi les chercheurs de certains points de vue;
- Non libération des enseignantes ou enseignants du CRAI dans plusieurs écoles malgré un engagement financier de la part des commissions scolaires.

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE: Les enjeux... cadre conceptuel et méthodologie

Un certain inconfort de la part de certains membres de la communauté éducative à l'égard des universitaires relativement à :

Une mise à jour  
des visions  
éducatives  
différentes

Une menace du  
statut quo

Une perception  
des conflits  
internes

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

## Les enjeux... choix des partenaires de la recherche

### Les commissions scolaires

- La diversité des politiques des commissions scolaires relativement aux recherches universitaires sur leur territoire

- Les difficultés d'obtention d'ententes écrites de la part des commissions scolaires

### Les directions des écoles

- Les pressions des commissions scolaires exercées auprès de la direction pour que l'école participe à la recherche

- Le manque d'intérêt de certaines directions

## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

### Les enjeux... participation des élèves à la recherche

- Difficultés liées à l'obtention des consentements des parents:
  - Compréhension du formulaire de consentement (langue ou littératie);
  - Peur d'une intrusion dans leur vie privée;
  - Refus lié au statut économique des parents;
- Difficultés relatives au manque de collaboration de certains membres du personnel enseignant et certaines directions
- Exclusion de certaines catégories d'élèves par les directions.

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE: Les enjeux... méthodologie quantitative

- Résistance de quelques enseignantes et enseignants;
- Climat de la classe pas toujours optimal;
- Niveau de discipline défaillant chez quelques enseignantes et enseignants;
- L'exigence du MELS auprès des chercheurs quant aux résultats scolaires des 900 élèves ayant répondu au questionnaire et leur taux de diplomation (Commission d'accès à l'information).

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE: Les enjeux... méthodologie qualitative

Le choix des personnes (147) pour les entrevues a parfois été subordonné:

- au choix de la direction

- au financement de la libération des enseignantes et enseignants

- à la volonté des membres de la communauté éducative de participer à la recherche

- aux aléas du calendrier scolaire

## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

**Les enjeux...** validation des résultats préliminaires auprès des écoles et des partenaires

### De la part des chercheurs :

- Mode de transmission des résultats aux écoles;

### De la part des membres de la communauté éducative :

- Attitude négative pouvant aller au rejet des résultats et de données scientifiques;
- Position de défense ou de négociation pour apporter certaines nuances aux constats
- Sentiment d'être menacé professionnellement.

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE: Les enjeux... financement

En ces temps de compressions budgétaires :

- Difficultés pour assurer le financement;
- Respect des engagements financiers.



## LA RECHERCHE COLLABORATIVE:

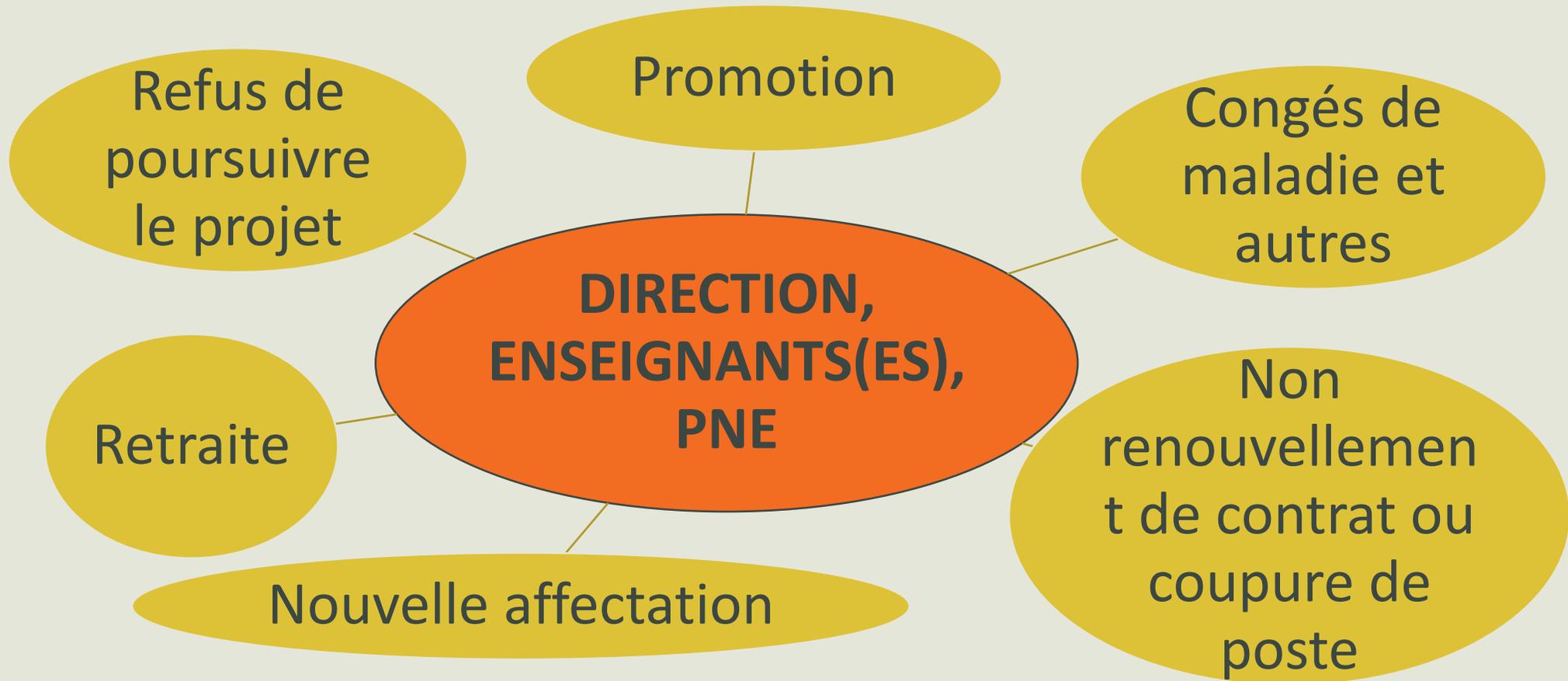
**Les enjeux...**recherche de 4 ans : désistement d'écoles ou de personnes (1/2)

### Membres de l'équipe de recherche:

- Poste de professeur dans une autre université;
- Subvention de recherche;
- Abandon des études ou changement de discipline;
- Ampleur et lourdeur du travail universitaire;
- Obtention d'un emploi à temps plein ou à temps partiel (plus payant);
- Situation personnelle (ex. grossesse, etc.).

# LA RECHERCHE COLLABORATIVE: NOTRE VÉCU

Les enjeux...recherche de 4 ans : désistement d'école ou de personnes (2/2)



## AVANTAGES MALGRÉ LES DIFFICULTÉS... retombées (1/3)

- Formations diverses:
  - Les pratiques pédagogiques différenciées;
  - La pédagogie interculturelle;
  - La sexualité des jeunes et ajout d'un volet sexualité au cours d'éthique et culture religieuse;
- Activités de mentorat en français langue seconde pour des élèves d'une école primaire dans une commission scolaire anglophone;
- Kiosque dans une école sur la violence;

## AVANTAGES MALGRÉ LES DIFFICULTÉS... retombées (2/3)

- Dépliant produit par une école secondaire sur la collaboration école/familles en plusieurs langues et distribué aux écoles primaires du quartier;
- Guide méthodologique élaboré avec les élèves dans une école;
- Trois documents produits pour une des écoles touchant l'orientation scolaire, les modèles organisationnels et la littératie chez les garçons;

## AVANTAGES MALGRÉ LES DIFFICULTÉS... retombées (3/3)

- Création d'un site web de ressources (textes) sur des sujets proposés par les écoles et d'un forum d'échanges;
- Nombreuses présentations lors de colloques (Aric, Cannexus, etc.);
- Production du rapport de recherche largement diffusé dans les milieux scolaires et académiques;  
[https://criec.uqam.ca/upload/files/Rapport\\_UQAM2012\\_09\\_30.pdf](https://criec.uqam.ca/upload/files/Rapport_UQAM2012_09_30.pdf)
- Rédaction d'articles scientifiques (en cours).

# CONCLUSION

Malgré les difficultés et embûches rencontrées au cours des quatre années, la recherche collaborative a :

- 1** permis une meilleure concertation entre les universités, les chercheurs et les milieux scolaires;
- 2** favorisé beaucoup de rapprochements entre les divers membres de la communauté éducative;
- 3** donné des résultats très positifs.

# REMERCIEMENTS

## Notre équipe tient à remercier :

- Le Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport du Québec (MELS) qui a accepté de subventionner la recherche;
- Les trois commissions scolaires francophones de l'Île de Montréal qui ont collaboré en acceptant que la recherche se fasse dans leurs écoles;
- Les communautés éducatives des quatre écoles participantes.

## PISTES DE RÉFLEXION

1. Comment parvenir à établir de façon permanente cette culture de collaboration entre les communautés éducatives et le milieu de la recherche universitaire?
2. Comment diminuer les résistances et certaines perceptions négatives relativement à la présence d'universitaires dans le milieu scolaire?
3. Quels sont les modèles de gestion et les styles de leadership susceptibles de favoriser la recherche collaborative?