

Enseigner des sujets sensibles liés à des marqueurs religieux dans les écoles québécoises : quel rôle pour les directions d'établissement

SIVANE HIRSCH, PH.D

PROFESSEURE, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

L'éducation interculturelle

Au Québec, un peu plus de 25 % des élèves sont issus de l'immigration (1^{ère} et 2^{ème} générations combinées)

- À Montréal, ils peuvent représenter jusqu'à 98% des effectifs dans certaines écoles (*Portrait socioculturel des élèves inscrits dans les écoles publiques de l'île de Montréal, 2014*)
- De plus en plus d'immigrants ailleurs au Québec, notamment dans les régions ciblées par la politique de régionalisation (Québec, Sherbrooke, mais aussi Trois-Rivières, par exemple).

LA DIVERSIFICATION DE L'IMMIGRATION QUÉBÉCOISE DES 20 DERNIÈRES ANNÉES

Nombre de pays d'origine

- Les cinq pays d'origine les plus importants de 2007 à 2013 [Chine, France, Algérie, Haïti et Maroc] ne comptent que pour un peu plus du tiers de l'immigration

Augmentation des sources non traditionnelles (autres que l'Europe et l'Amérique du Nord) de 20% à 80%, d'où :

- Langues plus éloignées du français
- Cultures plus diversifiées
- Présence accrue des religions non judéo-chrétiennes (bien que plus de 60% de la population immigrée soit chrétienne)

Les politiques

1990 – POLITIQUE EN MATIÈRE D'IMMIGRATION ET D'INTÉGRATION

- Reconnaissance du pluralisme comme caractéristique fondamentale de la société québécoise
- Son expression – un droit dont jouissent tous les Québécois de toutes les origines
- Tout en respectant les limites communes

1998 – POLITIQUE D'INTÉGRATION SCOLAIRE ET D'ÉDUCATION INTERCULTURELLE

- L'éducation interculturelle comme un « savoir-vivre ensemble dans une société francophone, démocratique et pluraliste »
- Elle valorise la prise en compte de la diversité :
 - la représentation de la diversité ethnoculturelle dans les différents corps d'emploi, la formation et le perfectionnement des maîtres ainsi que la transformation pluraliste du curriculum formel et réel

Des débats autour de la politique dans les écoles

L'ÉNONCÉ INITIAL

« L'ouverture à la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse doit se traduire dans l'ensemble du curriculum et de la vie scolaire »

L'ÉNONCÉ DÉFINITIF

« Le patrimoine et les valeurs communes du Québec, notamment l'ouverture à la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, doivent se traduire dans l'ensemble du curriculum et de la vie scolaire »

La diversité fait partie alors du patrimoine du Québec, qui a la primauté

Pourquoi prendre en compte la diversité ?

L'argument socioprofessionnel:

- « rechercher un équilibre entre le respect de normes nationales et la prise en compte des spécificités du milieu »

L'argument sociopolitique :

- Relations dynamique entre immigrants et société

L'argument psychopédagogique

- Éducation « malgré » les parents?
- Respect de la culture des enfants

L'argument juridique

- Éviter la discrimination de fait
 - En respectant la liberté de religion
 - Et sans contraintes excessives ou atteinte à la liberté des autres élèves

Comment prendre en compte de la diversité dans les écoles?

ACCOMMODEMENTS RAISONNABLES

- Pas forcément religieux
- Soulèvent souvent le débat
 - L'adaptabilité de la société ou des immigrants
 - La participation dans la société d'accueil
- Exemples:
 - Calendrier
 - Nourriture

CURRICULUM

- Le programme fait de plus en plus place à la diversité
- Approche interculturelle
 - qui ne fait pas que parler des communautés culturelles mais aussi leur permet de « se présenter »

Les thèmes sensibles liés à des marqueurs religieux

Pourquoi sont-ils sensibles?

- Ils touchent les valeurs des élèves comme des enseignants
- Ils soulèvent un débat dans la société
- Et dans certains cas, aussi entre experts (on parle alors de « Questions socialement vives »)

Exemples:

- Symboles religieux
- Différentes pratiques – notamment communautaires
- Charlie Hebdo

Pourquoi les aborder?

- En plus de la prise en compte de la diversité...
- Mieux cerner les enjeux inhérents au débat lié au sujet sensible abordé
- Favoriser l'expression des idées et des opinions dans un contexte respectueux et constructif
- Contribuer aux apprentissages et au développement des compétences

Les enseignants préfèrent souvent les éviter

Manque de connaissances

Question de légitimité sociale – mandat d'en parler

Éviter les débats dans la classe

Éviter les conflits avec les parents et les directions

- Quel rôle pourrait et devrait jouer la direction?