

Changements et nouvelles nominations au sein de l'ADERAE

L'ADERAE évolue et se renforce grâce à l'engagement de ses membres et de ses partenaires. Cette période marque des changements importants que nous souhaitons partager avec vous.

Nouveaux membres du Conseil d'administration

- 🖱 Ulrich Lekomo
- 🖱 Francis Bourgoin

Départs du Conseil d'administration

- 🖱 Marc Basque, antérieurement à la vice-présidence
- 🖱 Jules Rocque, antérieurement à la trésorerie
- 🖱 Daniel April, antérieurement à la vice-présidence des communications
- 🖱 Khaoula Boulaamane, antérieurement à la vice-présidence des communications
- 🖱 Andréanne Gadbois, antérieurement membre du conseil d'administration
- 🖱 Nancy Lauzon, antérieurement membre du conseil d'administration
- 🖱 Emmanuel Poirel, antérieurement membre du conseil d'administration
- 🖱 Mélissa Villella, antérieurement membre du conseil d'administration

Nouvelles responsabilités en interne

- 🖱 Bianca B-Lamoureux, à la présidence
- 🖱 Alain Huot, à la vice-présidence
- 🖱 Ulrich Lekomo, à la vice-présidence aux communications
- 🖱 Maude Loi Zedda, à la vice-présidence aux communications
- 🖱 Rana Naimi, à la vice-présidence aux communications
- 🖱 Lyne Martel, à la trésorerie

Merci pour votre engagement et votre contribution à la mission de l'ADERAE. Ensemble, nous continuons à avancer !



- **Colloque** : 536 - Au-delà des frontières : regard évolutif, élargi et croisé de l'administration de l'éducation
- **Responsables**
 - Bianca B-Lamoureux - TÉLUQ - Université du Québec
 - Rana Naimi - UdeM - Université de Montréal
 - Maude Loi Zedda - HEP Vaud - Haute école pédagogique du Canton de Vaud
 - Alain Huot - UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières
 - Stéphane Thibodeau - UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières
 - André Villeneuve - UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières
- **Dates** : Mardi 12 mai et mercredi 13 mai 2026
- **Lieu** : Université du Québec à Trois-Rivières

L'[Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation \(ADERAE\)](#) tiendra son colloque annuel les 12 et 13 mai 2026 à l'Université du Québec à Trois-Rivières dans le cadre du 93^e congrès de l'ACFAS.

Le comité organisateur invite les personnes chercheuses, étudiantes et praticiennes à proposer des contributions (communications, communications courtes réflexives ou présentant un projet professionnel, panel, table ronde, affiches, etc.) s'inscrivant dans le thème de notre colloque. La participation des personnes provenant de groupes sous-représentés (notamment les femmes, les peuples autochtones, les personnes en situation de handicap, les membres de minorités visibles ou de groupes racisés) ainsi que des personnes d'expression française de diverses provinces ou pays est encouragée.

Thématique du colloque

Titre : Au-delà des frontières : regard évolutif, élargi et croisé de l'administration de l'éducation

Dans l'esprit du thème « Sciences sans frontières », ce colloque propose d'explorer les origines, l'évolution et les défis contemporains de l'administration de l'éducation, en conjuguant les approches historiques, comparatives, empiriques, multidisciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires. Le colloque adopte une approche large de l'administration de l'éducation, couvrant à la fois les contextes scolaire (primaire et secondaire) et postsecondaire (collégial et universitaire), afin de réfléchir aux enjeux communs et spécifiques qui traversent ces différents ordres d'enseignement. Influencée par la sociologie (Tardif et Lessard, 1999; Belanger et Rocher, 1975), la psychologie organisationnelle (Clot, 2007), la science politique (Lessard et Carpentier, 2015 ; Pons, 2024) ou les technologies (Collin et Hennetier, 2024), l'administration de l'éducation se transforme (Barnabé et Toussaint, 2018).

Une table ronde réunira diverses personnes, dont des pionnières de l'ADERAE et des professeures en administration scolaire et postsecondaire, autour d'une question stimulante : **comment enseignait-on**

l'administration en éducation il a y quelques décennies et comment ces trajectoires ont-elles évolué ? Une occasion de revisiter quarante ans de pratiques pédagogiques et d'en tirer des analyses sur ses impacts actuels.

Un panel exposera les diverses approches pédagogiques actuelles en administration de l'éducation afin de cartographier les courants d'influence et de questionner la manière dont les formations reflètent, ou parfois précèdent, les transformations du champ. Seront explorés les choix épistémologiques, les méthodes d'enseignement, l'intégration des outils numériques et des perspectives inter/multi/transdisciplinaires, ainsi que les tensions entre tradition et innovation pédagogique.

En écho aux nouvelles compétences requises face aux enjeux mondiaux et aux bouleversements sanitaires, sociaux, politiques et numériques dégagés lors du dernier colloque, les échanges de cette édition mettront en lumière les influences locales et internationales croisées entre les systèmes éducatifs scolaires et postsecondaires de la francophonie (Bouchamma et al., 2025; Lemieux et Bernatchez, 2022; Lator et Progin, 2025) dans la redéfinition des compétences des directions d'établissement d'enseignement. Les regards, exposant les potentiels et les risques, seront multiples : la montée d'un leadership plus humain, agile et éthique en contexte de crise (Hadchiti, 2025; Naimi et Poirel, 2022; 2024), se voulant bienveillant, inclusif et transformatif (B-Lamoureux, 2024; Gélinas-Proulx et Shields, 2022; Thibodeau et al., 2016), tout autant qu'efficace et efficient ou axé sur les données (Villeneuve et Huot, 2025).

Enfin, des communications courtes permettront de valoriser des projets concrets actuels, issus de partenariats entre les personnes praticiennes et chercheuses, illustrant l'ancrage indispensable entre théorie, pratique et formation dans le champ de l'administration de l'éducation.

Ce colloque vise un espace de dialogue décloisonné, interordre, interdisciplinaire et international, ouvert à la comparaison des pratiques, au croisement des savoirs et à la libre circulation des idées, pour repenser ensemble l'avenir de l'administration éducative sans frontières. Nous invitons des contributions historiques, comparatives, empiriques et interdisciplinaires, portant sur :

- L'histoire et l'enseignement de l'administration de l'éducation;
- Le leadership éducatif en transformation;
- La gouvernance scolaire à l'ère des données, du numérique et de l'intelligence artificielle;
- Les innovations et partenariats entre les milieux de la pratique et de la recherche.

Ce colloque se penche sur quelques questions :

- Quelles disciplines ont historiquement influencé l'administration de l'éducation et comment ces influences évoluent-elles ?
- Comment les compétences attendues des directions d'établissement d'enseignement, du préscolaire à l'université, se transforment-elles face aux enjeux contemporains ?
- Quels sont les faits historiques marquants ayant façonné l'administration de l'éducation au Québec et ailleurs ?
- Quelles différences et similitudes observe-t-on entre les systèmes éducatifs francophones en matière de gouvernance et de leadership du préscolaire à l'université ?
- Comment favoriser une meilleure articulation entre recherche scientifique et pratiques de terrain en administration de l'éducation ?

- Quels partenariats interordres, intersectoriels et inter/multi/transdisciplinaires émergent pour répondre aux défis actuels de l'éducation ?
- Comment l'administration de l'éducation peut-elle demeurer ouverte et créative dans un contexte mondialisé ?
- Comment les disciplines contributives influencent-elles l'administration de l'éducation ?
- Quelles différences culturelles, sociales et institutionnelles marquent les systèmes éducatifs francophones ?
- Comment décroïsonner la recherche et la pratique en administration de l'éducation ?
- Comment le leadership éducatif s'exerce-t-il au-delà des frontières géographiques et institutionnelles ?
- Comment le leadership éducatif s'exerce-t-il sans frontières ?
- De quelle manière la diversité humaine façonne-t-elle les institutions, les pratiques et les approches du leadership en éducation, du préscolaire à l'université ?
- Quelles tensions émergent entre les traditions disciplinaires et les innovations épistémologiques ?

Sont particulièrement attendues :

- Analyses politiques, historiques ou sociologiques de l'administration de l'éducation;
- Études comparatives internationales;
- Recherches inter/multi/transdisciplinaires intégrant diverses sciences;
- Présentations de pratiques innovantes en milieu scolaire, collégial ou universitaire;
- Réflexions sur les compétences et défis contemporains des directions d'établissement d'enseignement.

Liste des références :

- Barnabé, C. et Toussaint, P. (2018). *L'administration de l'éducation : une perspective historique* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.
- Bélanger, P. W. et Rocher, G. (1975). *École et société au Québec. Éléments pour une sociologie de l'éducation* (Tome 1). Les Éditions Hurtubise HMH.
- B-Lamoureux, B. (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement*. Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke.
- Bouchamma, Y., Kaaouachi, A. et Lambert, M. (2025). *Référentiel de compétences pour la gouvernance et le leadership en milieu universitaire : compétences requises dans la gestion d'un établissement d'enseignement supérieur*. Presses de l'Université Laval.
- Clot, Y. (2007). De l'analyse des pratiques au développement des métiers. *Éducation et didactique*, 1(1), 83-93.
- Collin, S. et Hennetier, C. (2024). Gouverner l'école à l'heure de l'IA : synthèse des connaissances sur la gouvernance scolaire basée sur les données. *Médiations et médiatisations*, 18, 43-66.
- Gélinas-Proulx, A. et Shields, C. M. (2022). *Leading for Equity and Social Justice : Systemic Transformation in Canadian Education*. University of Toronto Press.
- Hadchiti, R. (2025). *Le leadership humain des directions d'établissement scolaire*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Charlevoix, Québec, Canada.

- Lemieux, O. et Bernatchez, J. (2022). *La gouvernance scolaire au Québec*. Presses de l'Université du Québec.
- Lessard, C. et Carpentier, A. (2015). *Politiques éducatives : la mise en œuvre*. Presses Universitaires de France.
- Letor, C. et Progin, L. (dir.) (2025). *Diriger collectivement un établissement scolaire ? Enjeux et perspectives de la participation des équipes éducatives et des partenaires de l'école*. De Boeck.
- Naimi, R. et Poirel, E. (2022). Leadership éthique des directions d'établissement d'enseignement en période de crise : vers une humanisation de la gestion. *Initio*, 10(2).
- Naimi, R., et Poirel, E. (2024). *Leadership de crise : Les compétences émergentes des directions d'établissement d'enseignement en contexte de mouvance*. Communication présentée au 91e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.
- Pons, X. (2024). *La fabrique des politiques d'éducation. La rapidité sans la qualité ?* Presses universitaires de France (PUF).
- Tardif, M. et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Les Presses de l'Université Laval.
- Thibodeau, S., Gélinas Proulx, A., St-Vincent, L.-A., Leclerc, M., Labelle, J. et Ramel, S. (2016). La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire. Dans L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau, *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 57-69). De Boeck Supérieur.
- Villeneuve, A. et Huot, A. (2025). *La valorisation des données en gestion de l'éducation. Un guide pour l'amélioration continue et la réussite éducative*. Presses de l'Université du Québec.

Déroulement proposé

Ce colloque de deux jours combinera diverses formes d'activités pour favoriser échanges et collaborations. Il comprendra 10 communications scientifiques régulières, 3 communications courtes pour partager des recherches en cours, ainsi que 2 espaces interactifs permettant aux personnes participantes de découvrir les projets actuels et de réseauter. Des interventions enregistrées d'associations professionnelles viendront informer sur leurs besoins et défis. Des moments seront aussi consacrés à des discussions réflexives, à un panel sur les approches pédagogiques universitaires en administration éducative, et à une table ronde réunissant des pionniers de l'ADERAE pour revisiter l'évolution de l'enseignement de ce champ. Une assemblée générale et un lancement de livres sont prévus. L'ensemble vise à créer un dialogue vivant entre recherche, formation et pratique.

Lancement de livres

- Un espace temporel est dédié au lancement de livre ; soumettez vos propositions !

Soumission de proposition

Vous avez jusqu'au **30 janvier 2026** pour présenter votre proposition de communication en remplissant ce formulaire : <https://forms.gle/a9axs1MMFrJjbziF7>

Une réponse à votre proposition vous sera acheminée au plus tard le 16 février 2026.

Critères de sélection

Format de la proposition (communication orale ou par affiche, panel de discussion et lancement d'un ouvrage)

- Titre de la proposition : 180 caractères maximum, espaces comprises
- Résumé de la proposition : 1 500 caractères, espaces comprises

Évaluation scientifique

Le comité a le mandat d'évaluer à l'aveugle les propositions de communication reçues en fonction des critères présentés ci-après.

- Clarté de la problématique et des objectifs présentés ;
- Clarté de la méthodologie de recherche ou dans la présentation de cas issus de la pratique ;
- Présence de résultats de recherche théoriques, empiriques ou méthodologiques ou d'expériences pratiques ;
- Démonstration claire de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances ;
- Qualité de la langue écrite en portant une attention particulière à l'écriture neutre, épicienne et la féminisation des noms ;
- Liens explicites avec la thématique du colloque ;
- Liste de références. Les références bibliographiques respectent les normes françaises de la dernière version de [l'American Psychological Association \(APA\) 7^e édition](#).

Veuillez noter qu'il est possible que nous ne puissions pas accepter toutes les propositions reçues en raison de contraintes temporelles.

Dates à retenir

- **Date limite d'envoi des propositions** : 30 janvier 2026
- **Date limite pour se créer un compte utilisateur sur acfas.ca** : 16 février 2026
- **Date de réception des réponses** : au plus tard le 16 février 2026.
- **Date limite pour bénéficier du tarif préférentiel d'inscription au congrès** : 31 mars 2026

Pour en savoir plus sur le 93^e Congrès de l'Acfas, consulter les [Informations utiles](#) et le [Programme préliminaire](#).

Au plaisir de vous voir en grand nombre en mai 2026 !

Le comité organisateur,

Bianca B-Lamoureux, Rana Naimi, Maude Loi Zedda, Alain Huot, Stéphane Thibodeau et André Villeneuve.

Bourses et prix

L'ADERAE a le plaisir d'annoncer l'ouverture de deux appels à candidatures pour la bourse Régent-Fortin et le prix Ginette-Casavant, destinés à soutenir les personnes poursuivant des études en administration de l'éducation.

Bourse Régent-Fortin : appel à candidatures

- **Objectif** : Appuyer les personnes inscrites à un doctorat (professionnel ou de recherche) dans le domaine de l'administration de l'éducation.
- **Montant** : 500 \$ CAD
- **Critères d'admissibilité** : Consulter les détails ici : [Bourses doctorales Régent-Fortin -](#)
- **Date limite** : 30 janvier 2026

La bourse pourra être remise en mai 2026, lors du colloque de l'ADERAE au congrès de l'ACFAS. La personne récipiendaire sera avisée à la fin février 2026 et pourra être invitée à présenter son projet lors du colloque.

Prix Ginette-Casavant : appel à candidatures

- **Objectif** : Soutenir une personne œuvrant dans le milieu de l'éducation au Canada qui :
 - Poursuit des études de deuxième cycle en administration de l'éducation (diplôme d'études supérieures spécialisées ou maîtrise)
 - **OU** Détient un diplôme dans ce domaine depuis moins de deux ans.
- **Montant** : 300 \$ CAD
- **Critères d'admissibilité** : Consulter les détails ici [Prix Ginette-Casavant -](#)
- **Date limite** : 30 janvier 2026

Réseaux sociaux

L'ADERAE est présente en ligne pour rester au courant des dernières actualités et du contenu exclusif. Vous pouvez nous retrouver sur différentes plateformes populaires : LinkedIn, Facebook et YouTube.

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/aderae/?viewAsMember=true>

Facebook : <https://www.facebook.com/Aderae>

YouTube : <https://www.youtube.com/@aderae9543>

Suivez-nous !

Appel à participation à une recherche :

La neurodiversité en éducation : validation d'un outil

Nous sommes fièr·es de vous informer que Nina Thomas, membre de l'ADERAE et candidate au doctorat en administration et politiques de l'éducation à l'Université Laval, mène un projet de recherche novateur sur la neurodiversité en éducation.

Elle lance un appel à participation pour la validation d'un outil d'évaluation des connaissances et perceptions sur la neurodiversité, avant son utilisation dans le cadre de son projet doctoral. Cet outil servira à planifier des formations et des accompagnements favorisant le bien-être du personnel neurodivergent en milieu scolaire.

Qui peut participer ?

- ✓ Toute personne habitant au Québec, âgée de 18 ans et plus
- ✓ Travaillant dans une école primaire ou secondaire OU
- ✓ Travaillant ou étudiant au collégial ou à l'université dans une discipline liée à l'éducation (ex. enseignement, direction, éducation spécialisée, orthopédagogie, psychoéducation, ergothérapie, psychologie).

Comment ?

Compléter un questionnaire en ligne à deux reprises (15 min chaque fois).

👉 Accéder au questionnaire : <https://redcap.valeria.science/surveys/?s=AAKP3P3T7HAHDR7Y>

Pour toute question : nina.thomas.1@ulaval.ca

Merci de soutenir cette initiative et de partager cet appel dans vos réseaux !

Appel à participation à une recherche : **L'intelligence artificielle au service du leadership en gestion de l'éducation : point de vue des gestionnaires du milieu éducatif**

Numéro d'approbation du Comité d'éthique à la recherche de l'Université TÉLUQ : 2023-44

Chercheuses

Khaoula Boulaamane, chercheuse, OBVIA
Valéry Psyché, professeure, TÉLUQ
Diane Gabrielle Tremblay, professeure, TÉLUQ
Bianca B-Lamoureux, professeure, TÉLUQ

Nous vous invitons, en tant que gestionnaire en éducation, à contribuer à une recherche portant sur la perception et l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) et de ses outils dans vos fonctions de gestion.

Objectif de l'étude

Comprendre le point de vue des gestionnaires des établissements d'enseignement au Québec concernant l'utilisation des outils de l'IA dans leurs fonctions de gestion, telles que la planification, l'organisation, la direction et la supervision pédagogique et le fonctionnement de l'établissement scolaire.

Nature de votre participation

Votre contribution est essentielle à notre recherche. Néanmoins, votre décision de participer à ce projet est entièrement volontaire. Cela signifie que vous acceptez de participer au projet sans aucune contrainte ou pression extérieure, et les données recueillies par ce projet de recherche sont traitées de manière entièrement anonyme et confidentielle. Le temps du sondage est d'environ 15 minutes.

Pour participer, il suffira de remplir le lien suivant et ce, avant le 13 février 2026 :

<https://universiteteluq.limequery.org/785337?lang=fr>

Pour toute question concernant le projet et le sondage, n'hésitez pas à écrire directement par courriel à : boulaamanekhaoula@gmail.com

Renouvelez votre adhésion à l'ADERAE et continuez à profiter de tous nos avantages !

Ne manquez pas de renouveler votre adhésion pour continuer à profiter de tous les avantages de notre association.

Accès privilégié à :

- La revue ÉRAde en exclusivité
- Des **webinaires gratuits**
- La **journée scientifique de mobilisation et de transfert de connaissances** à moindre coût ... et bien plus encore !

Votre soutien est essentiel pour poursuivre nos activités et nos initiatives. **Invitez aussi vos collègues à devenir membres !**

Tarifs

Incluant la cotisation annuelle de 10 \$ pour la revue ÉRAde

- **Adhésion annuelle (1 an) :**
 - Membre régulier : 95 \$ CAD
 - Personne étudiante : 30 \$ CAD
 - Personne alliée : 75 \$ CAD
- **Adhésion bisannuelle (2 ans) :**
 - Membre régulier : 180 \$ CAD
 - Personne étudiante : 50 \$ CAD
 - Personne alliée : 140 \$ CAD

Options de paiement

- **Formulaire en ligne :** adarae.ca
- **Paiement au point de vente :** <https://lepointdevente.com/tickets/jadhere-adarae>
- **Virement Interac :** tresorerie@adarae.ca

Pour toute autre option de paiement, contactez : tresorerie@adarae.ca

**Le conseil d'administration
de l'ADERAE vous souhaite
une merveilleuse année 2026 !**

